

Age Group	Percentage
18-24	10%
25-34	20%
35-44	30%
45-54	25%
55-64	15%
65-74	10%
75-84	5%
85+	5%





ÍNDICE

INTRODUÇÃO	2
CARACTERIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO	3
ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DA INSTITUIÇÃO	4
RECURSOS HUMANOS	5
HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO	5
PROJETO CRECHE	6
PAPEL DO EDUCADOR	6
BREVE INTRODUÇÃO AO ESPAÇO CRECHE	7
ORGANIZAÇÃO DA CRECHE	8
AS ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR	9
FAMÍLIA-INSTITUIÇÃO	9
CONTEXTUALIZAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO	10
FINALIDADES E OBJETIVOS DO PROJETO PEDAGÓGICO	11
PERÍODO A QUE SE REMETE O PROJETO PEDAGÓGICO	13
PLANO ANUAL DE ATIVIDADES	13
DIVULGAÇÃO DO PROJETO	22
AValiação DO PROJETO	22
BIBLIOGRAFIA	23



INTRODUÇÃO

A infância é uma etapa fundamental da vida das crianças sendo os primeiros 36 meses de vida muitos importantes. A criança está em constante mudança ao nível físico, cognitivo e linguístico, sendo por isso uma fase decisiva, no seu crescimento e desenvolvimento.

Todas as experiências influenciam fortemente a criança, no seu desenvolvimento pessoal e na sua relação com o mundo. Por isso, é fulcral que o contexto educativo se caracterize por ser um ambiente seguro, afetuoso, acolhedor e desafiante, proporcionando um desenvolvimento global e harmonioso, onde as crianças brinquem, sejam amadas e se sintam, simultaneamente, seguras no seu dia-a-dia. Desta forma, poderão adquirir novas competências e aprendizagens, desenvolvendo a sua autoestima, autoconfiança e capacidade de se tornar independente face aos desafios futuros com que irão ser confrontados ao longo do seu percurso.

Entendemos a instituição como um sistema dinâmico, vivo, em busca de novos processos adaptativos, fazendo parte de soluções em novos desafios, contribuindo para a construção de respostas mais adequadas à complexa realidade, como o exemplo de pandemia que estamos a viver.

O Tema do projeto para o presente ano letivo 2020-2021, tem como título **“Divertida´mente”**. O brincar assume um espaço e papel importantíssimo ao longo do ano, para um desenvolvimento pleno e global da criança.

Brincar para além de ser intuitivo por parte das crianças é a forma mais natural e eficaz de aprender.

O projeto será desenvolvido no âmbito de uma pedagogia participativa, sendo a criança um elemento ativo e fundamental no processo de aprendizagem.

O presente projeto é um documento orientador, que refere objetivos, finalidades, bem como algumas estratégias a serem adaptadas. Aborda também a importância da creche. O mesmo é um documento flexível, podendo sofrer alterações consoante as necessidades e interesses das crianças.

“ Brincar permite o desenvolvimento de capacidades como imaginação, memória, atenção, imitação, concentração, pensamento e linguagem. Nas brincadeiras a criança aprende a fazer, a conhecer, a conviver, a relacionar-se como mundo que a rodeia e a refletir e interiorizar a realidade e a cultura na qual está inserida” (Gomes, 2008; Piaget, 1976)

**CARACTERIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO**

A Associação Social de Avelãs de Caminho, é uma Instituição Particular de Solidariedade Social Sem Fins Lucrativos, as suas instalações encontram-se na freguesia de Avelãs de Caminho, Concelho de Anadia, pertencendo ao distrito de Aveiro.



Em 1991, para dar respostas a algumas necessidades e carências sociais da população desta freguesia foram realizados os primeiros passos para que a ASAC viesse a ser uma realidade. Em 1992, surgiu a primeira Comissão instaladora, sendo que dois anos mais tarde esta viria a ser a primeira direção desta instituição.

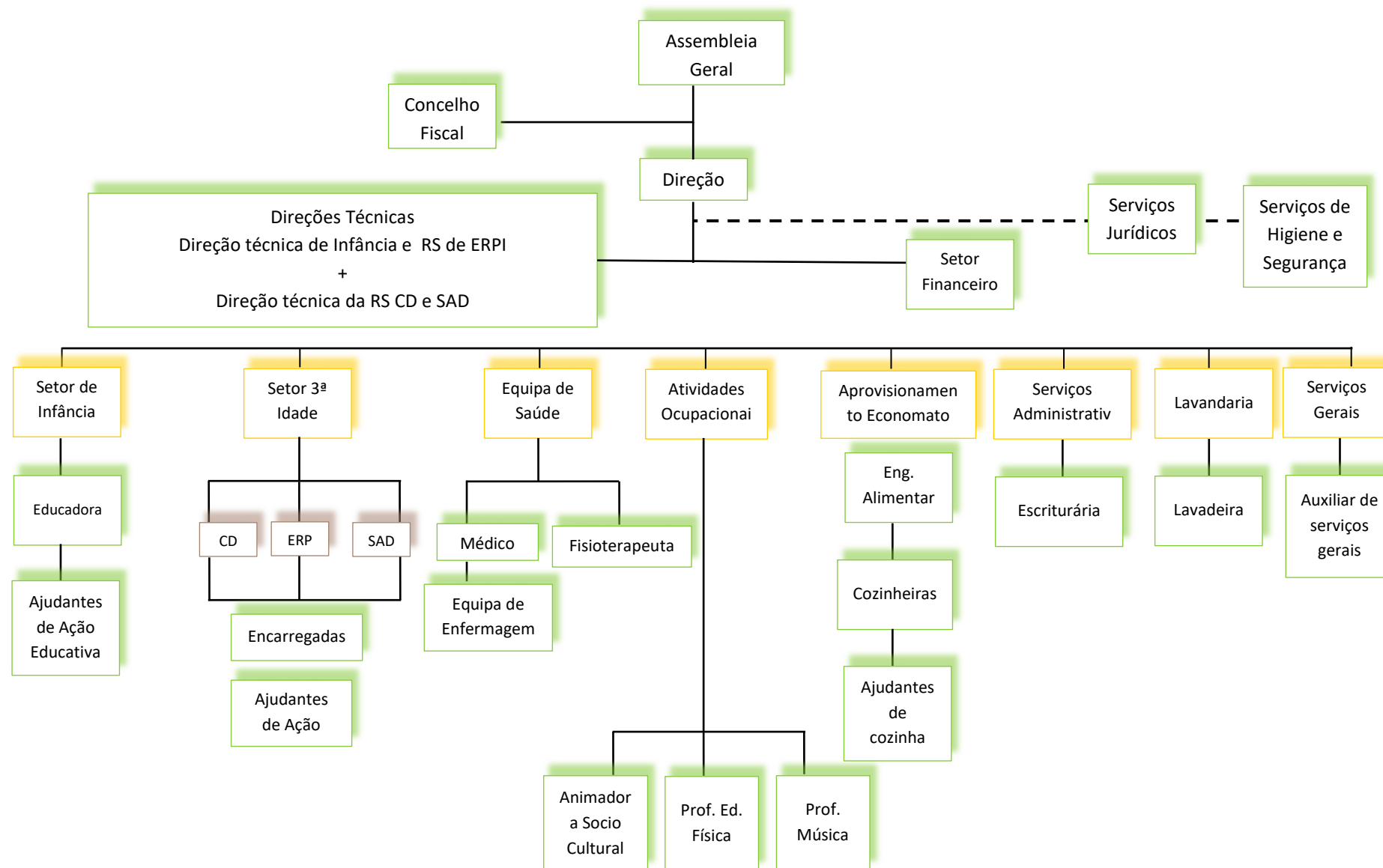
A partir desse momento e com apoios governamentais, a instituição foi-se desenvolvendo e crescendo ao longo dos anos.

Atualmente, a instituição contempla as seguintes respostas sociais: Creche, CATL, Centro de Dia, Serviços de Apoio Domiciliário e Estrutura Residencial Para Idosos.

A resposta social de Creche começou a funcionar a 4 de janeiro de 1999. Este foi um marco importante, pois a estrutura familiar sofreu alteração. A Mulher deixou de ser vista como apenas cuidadora dos filhos e mulher de casa, passando a ter um trabalho, uma profissão. O que levou à implementação de estruturas equipadas para acolher crianças que não podiam estar com a família durante o dia.

Com a aprovação do Projeto Portugal 2020, iniciámos as obras de Requalificação do Edifício. Este projeto associado à fase pandémica que atravessamos, levou a alocação de algumas respostas sociais noutros edifícios. No caso da creche, passou a funcionar, temporariamente, na Casa Cultural de Avelãs de Caminho, que sofreu pequenas alterações de adaptação à nova atividade. Está previsto o término deste projeto para Março 2021, onde passaremos novamente a funcionar no Edifício da ASAC, com novas instalações.

ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DA INSTITUIÇÃO



RECURSOS HUMANOS

Relativamente aos recursos humanos na resposta social de creche dispomos de:

- Uma diretora técnica
- Uma educadora de infância
- Quatro auxiliares de ação educativa
- Uma administrativa

HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO

O horário de funcionamento da creche, nos dias úteis, funciona das 7h30m (sete horas e trinta minutos) às 19h30 (dezanove horas e trinta minutos).

Atualmente, devido à situação vivenciada ao nível nacional e mundial (covid-19), o horário da creche funciona consoante as necessidades das famílias. Temos também como objetivo, sensibilizar os pais para uma redução do tempo de permanência das crianças na resposta, como método preventivo face à pandemia.

**PROJETO CRECHE****PAPEL DO EDUCADOR DE INFÂNCIA**

Para Portugal (1998) o educador de infância deve ser

“alguém que permite o desenvolvimento de relações de confiança e de prazer através de atenção, gestos, palavras e atitudes. Deve ser alguém que estabeleça limites claros e seguros que permitam à criança sentir-se protegida de decisões e escolhas para as quais ela ainda não tem suficiente maturidade, mas que ao mesmo tempo permitam o desenvolvimento da autonomia e autoconfiança sempre que possível. Deve ser alguém verbalmente estimulante, com capacidade de empatia e de responsabilidade, promovendo a linguagem da criança através de interações recíprocas e o seu desenvolvimento socio-emocional” (p. 198).

A mesma autora, anos mais tarde refere que em creche, o educador de infância deve desenvolver a sua prática pedagógica com base em dez princípios. São eles:

- *“Envolver as crianças nas coisas que lhe dizem respeito;*
- *Investir em tempos de qualidade procurando estar completamente disponível para as crianças;*
- *Aprender a não subestimar as formas de comunicação únicas de cada criança e ensinar-lhe as suas;*
- *Investir em tempo e energia para construir uma pessoa “total”;*
- *Respeitar as crianças enquanto pessoas de valor e ajudá-las a reconhecer e a lidar com os seus sentimentos;*
- *Ser verdadeiro nos sentimentos relativos às crianças;*
- *Modelar os comportamentos que se pretende ensinar;*
- *Reconhecer os problemas como oportunidades de aprendizagem e deixar as crianças tentarem resolver as suas próprias dificuldades;*
- *Construir segurança, ensinando confiança;*
- *Procurar promover a qualidade do desenvolvimento em cada fase etária, mas não apressar a criança a atingir determinados níveis de desenvolvimento” (Portugal, 2000).*

BREVE INTRODUÇÃO AO ESPAÇO CRECHE

A Creche foi concebida com o objetivo de conciliar a vida familiar e profissional das famílias com crianças até três anos de idade. Mas também, para dar resposta às necessidades de conforto e segurança às crianças que começam, desde logo, a explorar o corpo e o meio que as rodeia.

Assim, espera-se que esta seja um espaço:

- Estimulante, limpo, acolhedor e ordenado;
- Que tenha diferentes zonas de atividades;
- Que atenda às características de desenvolvimento de cada criança;
- Que responda aos interesses e gostos das crianças

Segundo a Portaria nº 262/2011 de 31 de agosto, os principais objetivos da creche são:

- *“Facilitar a conciliação da vida familiar e profissional do agregado familiar;*
- *Colaborar com a família numa partilha de cuidados e responsabilidades em todo o processo evolutivo da criança;*
- *Assegurar um atendimento individual e personalizado em função das necessidades específicas de cada criança;*
- *Prevenir e despistar precocemente qualquer inadaptação, deficiência ou situação de risco, assegurando o encaminhamento mais adequado;*
- *Proporcionar condições para o desenvolvimento integral da criança, num ambiente de segurança física e afetiva;*
- *Promover a articulação com outros serviços existentes na comunidade” (p. 4338)*

7

A creche inserida na instituição contempla várias divisões:

- Gabinete de Direção;
- Serviços Administrativos;
- Átrio de acolhimento;
- Duas salas pedagógicas:
 - Berçário – destinada a criança com idades compreendidas entre os 4 (quatro) meses e a idade atingida até ao final do ano letivo. Caso se verifique a



aquisição de marcha antes do final do ano letivo, a criança será transferida para a sala mista;

- Sala mista
- Copa dos leites;
- Refeitório;
- Muda Fraldas;
- Instalações sanitárias reservadas a crianças;
- Sala de isolamento.

A mesma possui ainda, instalações reservadas à utilização dos colaboradores, na sede da ASAC:

- Cozinha e despensas;
- Instalações reservadas aos/às colaboradoras;
- Lavandaria;

ORGANIZAÇÃO DA CRECHE

A organização está dependente da satisfação das necessidades individuais da criança. Sobretudo no berçário, pois cada criança tem o seu horário e este deve ser respeitado.

As rotinas em creche tem uma elevada importância para as crianças, uma vez que lhes transmitem segurança e tempos de referência.

- Hora de Entrada;
- Momento de suplemento alimentar (se for necessário);
- Hora de atividades livres/ orientadas;
- Higiene;
- Almoço;
- Higiene;
- Momento de repouso;
- Higiene;
- Lanche;
- Momento de atividades livres;
- Hora de Saída.



AS ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR

Este ano devido à situação pandémica as atividades de enriquecimento curricular não estão a decorrer. Conforme a evolução da situação, até ao final do ano letivo, ainda poderão a vir a reiniciar.

FAMÍLIA-INSTITUIÇÃO

A família é o contexto social que mais deverá contribuir para o desenvolvimento harmonioso de cada criança.

Assim, e para que o dia-a-dia na creche decorra respeitando os interesses, valores e crenças de cada um, a relação de família-creche é privilegiada.

Através da partilha de informações e de sugestões podemos contribuir em conjunto para um melhor desenvolvimento global da criança.

Priorizamos boas relações com as famílias, onde a comunicação e a confiança são elementos chave.

Sempre que possível, as famílias são convidadas a participar em reuniões, atividades e encontros mais festivo.

A família é um dos principais elementos da sociedade. O peso que a família tem no desenvolvimento das pessoas é imensurável
(Ministério da Educação, 2005, p.21).

Família e escolas são um dos pilares do desenvolvimento do ser humano.
(Ministério da Educação, 2005, p.22)

CONTEXTUALIZAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO

O Projeto Pedagógico representa a base e enquadramento de toda atividade educativa, é o instrumento de referência para as ações educativas planeadas e desenvolvidas na creche.

O mesmo é pensando segundo as observações das necessidades e características do grupo, abordando de um modo coerente todas as áreas do seu desenvolvimento, proporcionando experiências adequadas que permitem ajudar a criança a formar a sua personalidade e construção da autonomia e da sua autoestima.

Os primeiros anos de vida, constituem uma das fases mais importantes para o desenvolvimento da criança. Elas encontram-se numa fase de descobertas: do corpo, dos sentidos, do outro, das emoções e tanto um mundo novo ao seu redor. Através dos sentidos inicia o conhecimento, adaptação e exploração do mundo exterior e interior.

A criança é um ser dinâmico, que em todo o instante interage com o meio, objetos e pessoas ao seu redor. Nos seus primeiros anos, utiliza o brincar como uma forma de linguagem, que permite expressar-se, compreender e desenvolver os interesses e aptidões. É também uma possibilidade de se relacionar com os outros.

10

Assim, surge o tema “**Divertida´mente**” por termos a noção que o brincar, para além de ser algo intuitivo por parte da criança, na creche, é uma das formas mais naturais de aprender e de se interessar pelas diferentes atividades.

Recordando Jean Piaget e os seus princípios de desenvolvimento cognitivo dos seres humanos, surge a teoria dos Estágios de Desenvolvimento. No Estádio Sensório Motor é referido a importância do Jogo Funcional, isto é, a repetição de ações, pelo simples prazer de realizá-las, gerando espontaneamente aprendizagens progressivas na criança.

Deste modo, faz todo o sentido dar o espaço necessário e um papel, ao brincar, ao longo do presente ano.

FINALIDADES E OBJETIVOS EDUCATIVOS

O brincar favorece a descoberta, a curiosidade, uma vez que auxilia na concentração, na percepção e na observação. As crianças desenvolvem os músculos, crescem, movimentam-se no espaço, descobrindo o seu próprio corpo. Considera-se o brincar, desde a prática livre a uma tarefa dirigida, com certas regras e normas. Os jogos são ótimos para o desenvolvimento físico, motor, social e cognitivo.

“Brincar é uma necessidade imperiosa das crianças. E quando brincam, aprendem. Brincar e aprender são duas facetas da mesma moeda. Brincar é essencial para a aprendizagem e desenvolvimento e os investigadores acreditam que é indispensável para assegurar que as crianças atinjam o seu potencial” (Santos, 2010, p. 3).

Cordeiro (2007) defende que é através da brincadeira que a criança desenvolve a linguagem e a comunicação, que esta facilita a aquisição de conhecimentos, o equilíbrio de tensões e a catarse de emoções e sentimentos difíceis. Defende ainda, que os objetivos de brincar são desenvolver a imaginação e a criatividade, desenvolver as competências físicas, trabalhar as emoções e promover as competências sociais.

11

Assim, a brincadeira é uma situação privilegiada de aprendizagem infantil. Ao brincar, o desenvolvimento da criança pode alcançar níveis mais complexos, devido às possibilidades de interação entre os pares, numa situação imaginária e pela negociação de regras de convivência e de conteúdos temáticos. O “brincar é actividade mais natural das crianças” (Brickman e Taylor, 1996, p. 31).

Objetivos Gerais:

- Respeitar a criança como ser único;
- Respeitar as formas de comunicação únicas expressas por cada bebé e criança;
- Reconhecer os problemas como oportunidades de aprendizagem, estimulando a criança a resolver as suas dificuldades;
- Explorar o mundo envolvente;
- Respeitar a forma própria de aprendizagem de cada criança, experimentando o ambiente através dos sentidos (vendo, ouvindo, saboreando, cheirando, sentido) através de interação social.

**Objetivos específicos:**

- Desenvolver e alargar o léxico;
- Estimular e desenvolver a coordenação motora;
- Conhecer o próprio corpo – trabalhar o autoconhecimento;
- Adquirir valores;
- Promover a autoestima e a confiança;
- Incentivar a socialização;
- Desenvolver a atenção e a concentração nas atividades;
- Promover a criatividade e a imaginação;
- Estimular um desenvolvimento global (cognitivo, social, emocional, físico e linguístico);
- Promover a cooperação e o respeito pelo outro;
- Promover e estabelecer regras;
- Estimular a autonomia e a participação ativa.

Elementos Chave**Algumas estratégias pedagógicas a desenvolver**

São várias as atividades pedagógicas que se podem realizar para desenvolver as crianças nas várias áreas de aprendizagem:

- Jogos de Dinâmica de Grupo;
- Jogos de Correspondência;



- Puzzles;
- Histórias Infantis;
- Brincar ao faz de conta;
- Vivenciar as estações do ano;
- (...)

PERÍODO A QUE SE REMETE O PROJETO PEDAGÓGICO

Período de vigência 1/09/2020 a 30/06/2021.

MISSÃO

Proporcionar um serviço de qualidade baseado no conforto e segurança.

Desenvolver um projeto que potencie um conjunto de aprendizagens significativas.

13

VISÃO

Ser reconhecida como uma instituição de excelência a nível educacional e social.

Instituição como um espaço seguro, educativo, desafiante e afetivo.



A.S.A.C.

Associação Social de Avelãs de Caminho

PROJETO PEDAGÓGICO 2020-2021

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

Calendarização		Temas	Objetivos	Atividades	Intervenientes
Mês	Dia				
Setembro		Acolhimento	Adaptar e readaptar as crianças ao espaço, aos adultos e às outras crianças; Proporcionar um ambiente acolhedor e estimulante; Promover a integração; Desenvolver atitudes de autoestima e autoconfiança;	Brincadeiras Canções Jogos de Identificação Conversas Histórias Jogos	Direção Crianças Educadora Auxiliares
		Início de Ano Letivo e Projeto Pedagógico 2020-2021	Fomentar uma maior interação entre os Pais e a Escola; Incentivar o envolvimento dos Pais/Encarregados de Educação com a vida Escolar;	Carta dirigida aos pais.	Direção Educadora Pais/Encarregados de Educação



PROJETO PEDAGÓGICO 2020-2021

			Dar a conhecer às famílias o projeto pedagógico e as orientações para o ano.		
		“Chegada do Outono” Exploração da estação do ano.	Conhecer as características desta estação do ano; Observar, contactar e explorar elementos desta estação do ano; Alargar o léxico;	Canções Conversas Histórias Trabalhos de Expressão plástica	Crianças Educadora Auxiliares
Outubro	1	Dia da Música	Promover as relações interpessoais; Reconhecer alguns instrumentos musicais; Promover o gosto pela música; Desenvolver o sentido ritmo;	- Cantar com instrumentos musicais - Elaboração de um instrumento musical	Crianças Educadora Auxiliares
	4	Dia do Animal + Animais da Quinta	Alargar o léxico; Reconhecer e nomear diferentes animais; Imitar sons de animais; Conhecer Interagir com animais	Visita do “Coelhinho Romeu Jogos de correspondência Visualização de imagens Canções Histórias Dramatizações	Crianças Educadora Auxiliares

**PROJETO PEDAGÓGICO 2020-2021**

		Animais domésticos	Conhecer algumas características dos animais;	Trabalhos de Expressão Plásticos	
16	Dia Mundial da Alimentação	Explorar os cinco sentidos; Incentivar as crianças a comer alimentos saudáveis; Participar na confeção de alimentação saudável; Manipular alimentos;		Histórias Jogos Confeção de um lanche saudável	Crianças Educadora Auxiliares
	Outono Continuação “Cesta do Outono”	Conhecer as características desta estação do ano; Manipulação de elementos desta estação do ano;		Conversas Histórias Canções Trabalhos de Expressão Plástica	Crianças Educadora Auxiliares
31	Halloween	Participar em datas festivas; Usar o jogo simbólico como forma de expressão.		Trabalhos alusivos ao Halloween (crianças) Trabalho das famílias: Decoração de Mini- aboboras Festa do Halloween	Crianças Educadora Auxiliares

**PROJETO PEDAGÓGICO 2020-2021**

Novembro	11	S. Martinho	Vivenciar a tradição associada ao S. Martinho; Promover a interação entre pares e adultos	Trabalhos alusivos ao tema Elaboração de cartuchos Lanche S. Martinho	Crianças Educadora Auxiliares
		O Corpo E Os sentidos	Reconhecer o seu próprio corpo; Conhecer o próprio corpo – trabalhar o autoconhecimento; Reconhecer fotografias, suas e dos outros; Nomear partes do corpo; Desenvolver os 5 sentidos -Caixa dos 5 sentidos;	- Registo de Medidas e Peso - Visualização de fotografias - Jogos corporais - Jogo do espelho - Manta sensorial - Canções - Histórias - Danças de roda	Criança Educadora Auxiliares
	20	Festa do Pijama	Incentivar o respeito pelos outros e pela diferença; Promover a solidariedade e a partilha;	Histórias Jogos Danças Trabalhos alusivos	Crianças Educadora Auxiliares Famílias

**PROJETO PEDAGÓGICO 2020-2021**

		Natal	Vivenciar o espírito natalício;	Decoração de Natal Contos e Músicas de Natal Elaboração do presente de Natal	Crianças Educadora Auxiliares
Dezembro		Natal & Família	Realçar a importância da família e do convívio; Promover a interação família- escola; Elaboração de um elemento decorativo de Natal Criativo (Famílias);	Construção de um elemento de decoração de natal criativo, por parte das famílias	Crianças Educadora Auxiliares Pais.
		Chegada do Inverno	Conhecer as características desta estação do ano. Contactar com elementos desta altura do ano.	Canções Conversas Histórias Trabalhos de Expressão Plástica	Crianças Educadora Auxiliares
Janeiro	6	Dia dos Reis	Vivenciar a tradição associada ao dia dos Reis.	Elaboração da coroa dos reis Lanche dos reis	Crianças Educadora Auxiliares
		Inverno	Conhecer as características desta Estação do Ano;	Conversas	Crianças

**PROJETO PEDAGÓGICO 2020-2021**

		Continuação	Perceber o mundo ao redor;	Histórias Canções Jogos Trabalhos de Expressão Plástica	Educadora Auxiliares
		Transportes	Reconhecer e nomear diferentes transportes;	Histórias Jogos Fichas de Trabalho Trabalhos de expressão plástica alusivos ao tema	Crianças Educadora Auxiliares
Fevereiro	14	Dia do Amigo + Teatro de sombras	Sensibilizar para importância do amor e da amizade;	Elaboração de uma prenda para simbolizar o dia Trabalhos alusivos à temática História sobre a amizade com recurso a teatro de sombras	Crianças Educadora Auxiliares
	16	Carnaval	Participar em festividades; Usar o jogo simbólico como forma de expressão;	Baile de Carnaval Trabalhos alusivos ao tema;	Crianças Educadora Auxiliares

**PROJETO PEDAGÓGICO 2020-2021**

		Inverno Continuação	Conhecer as características desta estação; Perceber o mundo ao redor; Desenvolver os 5 sentidos;	Canções Histórias Conversas Jogos Trabalhos de expressão plástica.	Criança Educadora Auxiliares
Março	19	Dia do Pai	Reconhecer a importância da família.	Histórias Elaboração de uma prenda.	Criança Educadora Auxiliares
		Dia da Primavera & Dia Nacional da Árvore	Reconhecer as características da primavera e a importância das árvores.	Trabalhos alusivos ao tema	Criança Educadora Auxiliares



PROJETO PEDAGÓGICO 2020-2021

		“Chegada da Primavera”	Reconhecer as características desta estação. Reconhecer, provar e cheirar alguns elementos da época.	Histórias Canções Conversas Jogos Trabalhos de Expressão Plástica alusivos ao tema; Piquenique	Crianças Auxiliares Educadora
Abril		Páscoa	Celebrar a Páscoa.	Trabalhos alusivos ao tema. Elaboração de uma prenda. Caça ao ovo	Crianças Educadora Auxiliares
	23	Dia do Livro	Incentivar o contacto com o livro. Promover a literatura, bem como os cuidados a ter com os livros. Promover o gosto pela “leitura”.	Convidar alguém para contar uma história – contadores de histórias (condicionante)	Crianças Educadora Auxiliares
		Primavera Continuação	Reconhecer as características desta estação. Reconhecer, provar e cheirar alguns elementos da época.	Conversas Histórias Canções	Crianças Educadora Auxiliares

**PROJETO PEDAGÓGICO 2020-2021**

				Jogos Trabalhos de Expressão Plástico	
		As cores	Reconhecer e nomear cores; Distinguir e classificar por cores;	Jogos de correspondência; Fichas de trabalho; Histórias	Criança Educadora Auxiliares
		Dia da Mãe	Reconhecer a importância da família;	Histórias alusivas às mães. Realização da prenda do Dia da Mãe	Criança Educadora Auxiliares
Maio	14	Dia Da Família	Reconhecer a importância da família; Promover a interação Família Escola;	Trabalho alusivo ao tema	Crianças Educadora Auxiliares
		Primavera Continuação	Conhecer elementos e características da estação do ano;	Canções Histórias Conversas Jogos Trabalhos de Expressão Plástica.	Crianças Educadora Auxiliares

**PROJETO PEDAGÓGICO 2020-2021**

	24 a 28	Semana do Brincar	Reconhecer a importância do brincar; Recordar e visualizar brincadeiras; Recriar um brinquedo; Partilhar e recordar memórias;	Vídeos sobre jogos tradicionais, gostos, brincadeiras de antigamente(famílias); Recriar um brinquedo;	Crianças Educadora Auxiliares
Junho	1	Dia Da Criança	Promover a interação entre as crianças;	Festejos do dia da criança.	Crianças Educadora Auxiliares
		Profissões	Nomear e reconhecer algumas profissões;	Jogos de correspondência; Histórias; Canções; Fichas de trabalho;	Crianças Educadora Auxiliares
		Santos Populares	Conhecer as tradições associadas a esta época;	Trabalhos alusivos aos santos populares.	Crianças Educadora Auxiliares

**PROJETO PEDAGÓGICO 2020-2021**

		Final de Ano	Promover a interação família-Instituição;	Entrega de Diplomas; Momento final de ano;	Crianças Educadora Auxiliares Direção
Julho-Agosto		Verão	Conhecer as características desta estação do ano; Aproveitar as características desta estação para conviver de forma divertida e explorar o meio envolvente;	Passeios ao ar livre Visualização de Filmes Brincadeiras livres Piscina	Crianças Educadora Auxiliares

Nota: Algumas das atividades estão pensadas em parceria com outras respostas sociais. No entanto, estas estão condicionantes pela situação vivida atualmente, Pandemia Covid-19. Por essa razão, o presente documento é orientador e sugestivo das atividades a realizar no ano letivo 2020-2021, sendo flexível, algumas das atividades poderão sofrer alterações.



DIVULGAÇÃO DO PROJETO

Servem como meios de divulgação do projeto os seguintes:

- Reuniões com os Pais;
- Exposição dos trabalhos realizados pelas crianças;
- Exposição de fotografias;
- Conversas com os pais;
- Vídeos/Fotografias partilhados nas redes sociais;
- Divulgação no site da ASAC

AVALIAÇÃO DO PROJETO

A avaliação representa uma forma privilegiada de acompanhar o desenvolvimento deste projeto, constituindo, também, um instrumento de ponderação qualitativa e quantitativa dos resultados obtidos.

Meios de Avaliação:

- Reuniões com os pais;
- Conversas;
- Participação das famílias;
- Avaliação Semestral.



BIBLIOGRAFIA

Brickman, N. A. & Taylor, L. S. (1996). *Aprendizagem Activa- Ideias para apoio às primeiras aprendizagens* (Trad. Edgar Fernando Rocha). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Cordeiro, M. (2007). *O Livro da Criança – Do 1 aos 5 Anos*. Lisboa: A Esfera dos Livros.

Ministério da Educação (2005). *Educação e Família (Actas de um Seminário realizado em 27 de Maio de 2004)*. Lisboa: Conselho Nacional da Educação (Ministérios de Educação)

Portugal, G. (1998). *Crianças, Famílias e Creches – Uma Abordagem Ecológica da Adaptação do Bebê à Creche*. Porto Editora. Porto

Portugal, G. (2000). *Educação de Bebés em Creche – Perspectivas de Formação Teóricas e Práticas*. Infância e Educação. Investigação e Práticas. /Revista do GEDEI, nº1, pp.85-106. Porto Editora. Porto.

Portaria nº 262/2011 de 31 de agosto. *Diário da República nº 167 – I Série*. Ministério da Educação. Lisboa.

Santos, L. (2010). Editorial.[C:E:I] *Cadernos de Educação de Infância*. (90), 3.