



**A.S.A.C.**

Associação Social de Avelãs de Caminho

# PROJETO PEDAGÓGICO



**2016/2017**

Rua Seabra da Fonseca, nº165. Avelãs de Caminho  
Tel.: 234 730 110 Fax: 234 730 115  
asacaminho@mail.telepac.pt



**A.S.A.C.**

Associação Social de Avelãs de Caminho

## PROJETO PEDAGÓGICO

2016/2017

### ÍNDICE

A - CONTEXTUALIZAÇÃO DO PROJECTO PEDAGÓGICO .....	3
B - PERÍODO DE VIGÊNCIA .....	4
C - CARACTERIZAÇÃO DO GRUPO DE CRIANÇAS A QUE SE DESTINA O PROJECTO PEDAGÓGICO. ....	4
D - CONSTITUIÇÃO DA EQUIPA .....	7
E - DEFINIÇÃO DO PROJECTO PEDAGÓGICO .....	8
1.DEFINIÇÃO DOS OBJETIVOS OPERACIONAIS.....	8
2.CONJUNTO DE ESTRATÉGIAS E MÉTODOS.....	12
3.PLANO DE ACTIVIDADES SÓCIO-PEDAGÓGICAS .....	13
4.PLANOS DE FORMAÇÃO E INFORMAÇÃO .....	25
5.OUTROS ASPECTOS RELEVANTES.....	28
F - METODOLOGIA DE DIVULGAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO .....	29
G - OBSERVAÇÕES .....	29

**A - CONTEXTUALIZAÇÃO DO PROJECTO PEDAGÓGICO**

Identificar os objetivos estabelecidos pelo Estabelecimento no Projecto Educativo, quais os recursos disponíveis (no Estabelecimento, na Comunidade, dos Parceiros) e considerados desde o início pertinentes para o Projecto Pedagógico em causa.

O nosso projeto educativo tem como objetivos:

- ✓ Respeitar e valorizar as características e saberes de cada criança, tendo em conta o seu meio social e familiar para uma integração individualizada, encarando a criança como sujeito ativo no processo educativo.
- ✓ Proporcionar à criança experiências diversificadas em todos os seus aspetos de modo a alargar e complementar as suas vivências, potencializando o seu desenvolvimento global e a sua capacidade de aprender a aprender.
- ✓ Garantir a interação e continuidade educativa entre as três valências, bem como a transição para outros contextos educativos.
- ✓ Promover uma educação inclusiva, que favoreça o sucesso de aprendizagens e a igualdade de oportunidades de acesso à escola, num ambiente educativo de bem-estar físico e emocional.
- ✓ Investir na qualidade do ambiente educativo, em todas as suas vertentes.
- ✓ Desenvolver valores, atitudes e práticas que contribuam para a formação de uma cidadania consciente e participativa numa sociedade democrática.
- ✓ Criar condições para o desenvolvimento de atitudes de autoestima, respeito mútuo e regras de convivência que contribuam para a formação de cidadãos tolerantes, justos, autónomos e civicamente responsáveis.
- ✓ Promover a formação do pessoal docente e não docente tendo em vista a melhoria das suas competências profissionais, bem como a sua satisfação profissional.
- ✓ Motivar os elementos da comunidade para uma participação ativa e cooperante no processo educativo.
- ✓ Sensibilizar os pais e encarregados de educação para o acompanhamento e participação nas vivências dos seus filhos, nos seus diferentes contextos de desenvolvimento.
- ✓ Preparar a comunidade educativa para a construção e vivência da autonomia da instituição, no quadro de uma gestão partilhada e da articulação dos vários órgãos e serviços previstos no novo modelo de gestão e administração dos estabelecimentos de ensino e dos representantes da comunidade social.
- ✓ Criar condições para afirmar esta numa instituição com identidade própria, interveniente e aceite de pleno direito junto da comunidade social e educativa.

- ✓ Fortalecer a interação com os pais, tendo em vista a realização de projetos de comum interesse.
- ✓ Proporcionar a partilha de experiências entre idosos e crianças (promovendo atividades em conjunto).
- ✓ Colaborar com as famílias na partilha de cuidados e responsabilidades em todo o processo educativo dos seus filhos.
- ✓ Proporcionar um atendimento individualizado, num clima de segurança afetiva e física, contribuindo assim para o desenvolvimento global da criança.
- ✓ Colaborar no despiste precoce de qualquer inadaptação ou deficiência, encaminhando adequadamente as situações detetadas.
- ✓ Prevenir e compensar falhas sociais e culturais do meio familiar.

Para realizar os nossos objetivos temos ao nosso dispor os seguintes recursos materiais: data-show, televisão, dvd e vídeo, rádio, computador, jogos e Internet e parque exterior. Como recursos humanos temos à disposição todas as funcionárias da nossa instituição, a Engenheira Alimentar, o Médico e a enfermeira.

#### **B - PERÍODO DE VIGÊNCIA**

20/09/2016 a 20/08/2017

#### **C – CARACTERIZAÇÃO DO GRUPO DE CRIANÇAS A QUE SE DESTINA O PROJETO PEDAGÓGICO.**

Referir o número de crianças a que se destina o Projecto Pedagógico, principais competências e resultados desejáveis

Este projeto pedagógico tem como população-alvo as crianças da sala de creche com idades compreendidas entre os 4 e os 36 meses. Este grupo é constituído por 11 crianças, 1 do sexo feminino e 10 do sexo masculino. São crianças que se relacionam muito bem com os adultos de referência, sendo recetivas às suas ideias e sugestões. Gostam muito de música, canções, jogos, mimos e brincadeiras e, especialmente, de atividades plásticas.

As áreas que apresentam o ponto mais fraco são a área da linguagem visto que apenas algumas crianças já pronunciam duas a três palavras perceptíveis, a área da expressão motora pois a maioria do grupo adquiriu a marcha à pouco tempo e desequilibram-se bastante e a área pessoal e social pois, por ser um grupo de crianças tão pequenas manifestam algumas dificuldades de partilhar. Este projeto tem como fio condutor a valorização das capacidades de cada criança e do grupo em geral, para além de promover todas as áreas de interesse.



<b>Nº CRIANÇAS</b>	<b>PRINCIPAIS COMPETÊNCIAS (INDIVIDUAIS E DE GRUPO)</b>	<b>RESULTADOS DESEJÁVEIS (INDIVIDUAIS E DE GRUPO)</b>	<b>OBSERVAÇÕES</b>
8	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Desenvolvimento social (socialização, respeito, tolerância, fraternidade, solidariedade)</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Interiorizar valores morais e cívicos;</li><li>➤ Imitar actividades da vida diária;</li><li>➤ Brincar com todas as crianças;</li><li>➤ Demonstrar capacidade de respeito por si e pelo outro;</li><li>➤ Organizar e arrumar os brinquedos;</li><li>➤ Utilizar expressões de saudação;</li><li>➤ Utilizar expressões de agradecimentos;</li><li>➤ Reconhecer e aceitar as diferenças dos outros;</li><li>➤ Colaborar em actividades com o grupo no seu todo.</li></ul>	
8	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Cooperação e partilha</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ser capaz de interagir/cooperar com o outro;</li><li>➤ Ajudar os colegas;</li><li>➤ Saber esperar pela sua vez;</li><li>➤ Ouvir o outro;</li><li>➤ Partilhar brinquedos e materiais;</li><li>➤ Realizar actividades/tarefas em grupo.</li></ul>	
8	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Autonomia</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Tirar os sapatos sozinhos;</li><li>➤ Calçar os sapatos sozinhas;</li><li>➤ Comer com colher sozinhas;</li><li>➤ Ajudar a vestir a roupa;</li><li>➤ Tomar decisões.</li><li>➤ Controlar os esfínteres.</li></ul>	



	• <b>Autonomia</b>	➤ Beber água de um copo;	
3	• <b>Confiança</b>	➤ Adquirir a capacidade de confiar nos colegas e nos adultos;	
7	• <b>Confiança</b>	➤ Adquirir auto-confiança.	
8	• <b>Motricidade global</b>	➤ Construir pequenas estruturas com blocos ou legos; ➤ Segurar correctamente no lápis e no pincel; ➤ Utilizar o sistema pinça; ➤ Controlar voluntariamente os seus movimentos; ➤ Andar para trás de costas; ➤ Adquirir equilíbrio; ➤ Correr.	
8	• <b>Auto-conceito e identidade</b>	➤ Reconhecer o corpo; ➤ Respeitar as características corporais dos outros.	
8	• <b>Expressão Plástica</b>	➤ Desenvolver da criatividade; ➤ Desenvolver o desenho; ➤ Desenvolver a motricidade fina; ➤ Desenvolver a destreza manipulativa;	
8	• <b>Expressão Musical</b>	➤ Ajustar-se ao ritmo de canções e melodias individualmente e em grupo; ➤ Identificar a natureza dos sons; ➤ Desenvolver a capacidade de cantar, escutar, dançar;	
8	• <b>Linguagem</b>	➤ Enriquecer e aperfeiçoar o vocabulário; ➤ Construir frases simples;	



8	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Linguagem</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Compreender ordens e instruções simples ou que impliquem 2 ou mais passos.</li></ul>	
8	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Conhecimento do Mundo</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Tomar conhecimento do meio social onde se encontra inserido (família, casa, escola);</li><li>➤ Conhecer as diferentes relações de parentesco;</li><li>➤ Conhecer as tradições relativas a cada época festiva;</li><li>➤ Conhecer alguns animais e frutos;</li><li>➤ Interagir com o mundo que a rodeia.</li></ul>	

**D - CONSTITUIÇÃO DA EQUIPA**

Nº ELEMENTOS	IDENTIFICAÇÃO	FUNÇÃO	OBSERVAÇÕES
1	Liliana Ramos	Educadora de Infância	
3	Lurdes, Paula e Júlia	Ajudante de Acção Educativa	
1	Dra. Ana Margarida	Diretora Técnica	
1	Dr. Mega	Médico Assistente da Associação	
1	Eng. Inês	Engenheira Alimentar	
1	Enf. Dora	Enfermeira	
1	Ft. Luís	Fisioterapeuta	
Vários	Restante comunidade educativa, colaboradores, pais e comunidade.	Colaboradores, pais e comunidade	

## **E - DEFINIÇÃO DO PROJECTO PEDAGÓGICO**

### **1.DEFINIÇÃO DOS OBJETIVOS OPERACIONAIS**

Definir, de forma clara, simples e mensurável e em articulação com as características do grupo de crianças a que se destina o Projeto Pedagógico, os objetivos operacionais do Projeto Pedagógico a atingir com o grupo de crianças. Estes objectivos devem estar subordinados ao que se prevê o Projeto Educativo do estabelecimento e podem ser organizados de forma a trabalhar um determinado tema ou trabalhar de acordo com uma metodologia de projecto.

O projeto pedagógico da Creche foi pensado tendo em conta os interesses e as necessidades que identifiquei no grupo de crianças, tendo por base a Ficha de Avaliação de Diagnóstico e uma observação constante e atenta realizada nas primeiras semanas de setembro.

Em relação ao grupo, este é heterogéneo nas suas competências. Em termos mais práticos é um grupo que integra crianças com diferentes níveis de autonomia, linguagem e capacidade de concentração. Nenhum se alimenta sozinho, não controlam os esfíncteres, e têm um sono calmo (de maior ou menor duração consoante as suas necessidades específicas). Na generalidade, é um grupo que gosta de “jogar” à bola, ver imagens, de ouvir pequenas histórias, de manusear os livros e principalmente de imagens, jogar com os legos e carrinhos, etc. Gostam de ouvir canções, de as tentar cantar, de as mimar, fazendo os gestos correspondentes e de as dançar. Algumas das crianças pronunciam palavras dando-lhes entoação, executam ordens, entendem o que o adulto lhes diz, compreendendo as afirmações e negações; imitam gestos, sons de animais, etc.

Em relação à motricidade fina, vamos promover atividades como a rasgagem, dobragem, recorte, pintura, modelagem e desenhos de forma a incrementar as diversas possibilidades de exploração plástica/gráfica numa clara valorização da linguagem das crianças.

A maior dificuldade das crianças é articular palavras e frases, reconhecer significados, atender a pedidos simples ou iniciar/manter um diálogo é ainda uma tarefa difícil para a maioria das crianças pelo que o adulto terá, obrigatoriamente, de estar atento a sinais, à expressão corporal, ou mesmo à forma como, oralmente a criança se tenta exprimir. Cabe-nos a nós adultos tentar que, no dia-a-dia da sala, surjam diversos momentos de trabalho específico neste campo, mais ou menos individualizado, para além do quotidiano que, por si só, implica a utilização quase constante da linguagem oral.

As crianças desta faixa etária não sabem ainda

partilhar nem brincar em conjunto. Os conflitos



e disputas são naturais e acontecem frequentemente, deste modo existem crianças que têm por hábito morder ou arranhar, quer se trate da disputa de brinquedos ou não, sendo isto já visível neste grupo.

A socialização parece-me ser uma das necessidades do grupo: interagir, cooperar, resolver conflitos, respeitar o outro - o seu trabalho, a sua opinião, saber esperar pela sua vez, saber ouvir, valorizar o outro e exigir o mesmo tipo de comportamento para consigo são aprendizagens fundamentais a realizar. A demonstração de afetos e o controlo da agressividade aparecem intrinsecamente ligadas à socialização e, como tal, são fatores essenciais a trabalhar ao longo do ano letivo, de uma forma transversal a todas as atividades.

De uma forma sucinta, e tendo por base as características que definem esta faixa etária e as características deste grupo penso ser importante trabalhar e explorar todas as áreas, especialmente a da linguagem, da expressão motora e a pessoal e social, pois permitirão promover atividades ou situações onde sejam desenvolvidas as capacidades motoras finas e grossas; questões como a partilha, o respeito, a amizade e interajuda. Outras áreas a trabalhar são a da expressão plástica e musical visto que as crianças manifestam muito interesse por estas.

Tendo em conta todos estes aspetos decidi escolher um tema abrangente e ao mesmo tempo que realce as características do nosso Projeto Educativo (O Mundo sou eu que o faço). Por tudo o que foi referido em cima, o nosso Projeto de Pedagógico intitula-se “A Magia de crescer”.

Este tem como objetivos valorizar e trabalhar os valores (respeito, partilha, interajuda...); manter uma relação de proximidade com a família e com a comunidade; a relação afetiva; o respeito pelo ritmo do desenvolvimento individual; a linguagem; o apelo à imaginação; a exploração do universo envolvente.

No sentido de dar voz a estes objetivos, iremos trabalhar com, entre outros: *histórias e canções infantis* – estimulam a imaginação, aumentam o vocabulário, educam e estimulam o desenvolvimento da atenção e da memória; *família e comunidade*– reforçar os laços de confiança, trabalhar a proximidade e a participação na vida escolar– proporcionar ambientes calmos de estabilidade emocional e afetiva entre a própria equipa do centro/crianças.

Será então, um projeto que permita realizar diversas atividades e abordar vários conteúdos, com a finalidade de responder aos interesses e necessidades das crianças, promovendo o seu desenvolvimento e bem-estar emocional e explorando as suas potencialidades.



**A.S.A.C.**

Associação Social de Avelãs de Caminho

## PROJETO PEDAGÓGICO

2016/2017

OBJECTIVOS OPERACIONAIS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO
-------------------------	--------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular o desenvolvimento global da criança no respeito pelas suas características individuais, promovendo comportamentos que favoreçam aprendizagens significativas e diferenciadas;</li> <li>• Encorajar as crianças a ultrapassar as suas dificuldades e aperfeiçoar as suas potencialidades;</li> <li>• Promover a socialização, cooperação, autonomia, responsabilidade e respeito pelo outro, preparando-as para a sua plena inserção na sociedade como ser autónomo, livre e solidário;</li> <li>• Promover o contacto e exploração de diferentes materiais e formas de os utilizar;</li> <li>• Aumentar o equilíbrio e a coordenação global do corpo;</li> <li>• Desenvolver a lateralidade;</li> <li>• Treinar-se na realização de jogos educativos: legos duplos, encaixes, puzzles de madeira;</li> <li>• Desenvolver a expressão plástica: desenho, pintura, massa de farinha, rasgar revistas, colagem;</li> <li>• Desenvolver a criatividade e o bom gosto;</li> <li>• Desenvolver a área da comunicação oral por meio de livros de imagens, histórias, conversas com adultos da sala, canções, lengalengas;</li> <li>• Proceder à despistagem de inaptações, deficiências ou precocidades e promover a melhor maneira orientação e encaminhamento da criança;</li> <li>• Promover o sentido auditivo através de canções e sons diversos;</li> <li>• Desenvolver a motricidade grossa através de sessões de atividades motoras;</li> <li>• Incentivar a participação das famílias no processo educativo;</li> <li>• Promover a relação/interação adulto-criança;</li> <li>• Estimular o sentido do tato/visão com diferentes materiais;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta;</li> <li>• Registos gráficos;</li> <li>• Diálogos com as crianças e pais;</li> <li>• Portfólios</li> <li>• Acompanhamento do PI</li> </ul>
---	--

OBJECTIVOS OPERACIONAIS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver os 5 sentidos e o movimento;</li> <li>• Criar relações com os pares;</li> <li>• Explorar o ambiente físico de uma forma autónoma;</li> <li>• Desenvolver a comunicação e a linguagem;</li> <li>• Desenvolver o sentido de si próprio;</li> <li>• Desenvolver a autonomia e a autoestima;</li> <li>• Desenvolver a noção de quantidade;</li> <li>• Desenvolver o raciocínio lógico-matemático;</li> <li>• Desenvolver a memorização e a diversidade de experiências;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta;</li> <li>• Registos gráficos;</li> <li>• Diálogos com as crianças e pais;</li> <li>• Acompanhamento do PI</li> </ul>

## 2.CONJUNTO DE ESTRATÉGIAS E MÉTODOS

Definir o conjunto de estratégias e métodos para operacionalização dos objectivos propostos no Projecto Pedagógico. Importa referir de que forma se prevê fomentar o envolvimento das famílias, parcerias e comunidade na implementação do Projecto Pedagógico, bem como o relevo dado à prestação de cuidados das crianças para a concretização do Projeto Pedagógico.

Enquanto educadora, valorizo muito o modo como cada técnico de educação organiza o ambiente educativo. Na minha opinião, um ambiente bem pensado promove o progresso das crianças em termos de desenvolvimento físico, comunicação, competências cognitivas e interações sociais.

Desta forma, e juntamente com a ajudante de ação educativa, pretendo criar um ambiente tranquilo e de segurança; fazer trocas de afetividade; estabelecer uma relação individual; falar de forma clara; falar com a criança, estimulando-a falar e a aprender novas palavras; falar/cantar com gestos e mímica; incentivar a criança a fazer por ela própria; não criticar a criança mas chamar a sua atenção para o que está bem e o que está mal; estabelecer rotinas que a ajudem a orientar-se no espaço e no tempo; estimular a exploração sensorial; realizar atividades plásticas variadas; dar a conhecer novas experiências; fazer jogos de repetição (sons e gestos) para que a criança imite; utilizar canções variadas acompanhadas com mímica; realizar atividades de psicomotricidade e estimular o movimento da criança.

Além disso irei estar atentas às emoções, sentimentos e prestar a devida atenção à criança do ponto de vista físico, afetivo e cognitivo. A aceitação, a autenticidade e

a empatia, são atitudes de base para o estabelecimento de uma boa relação educativa.

Irei também propor algumas atividades aos pais e familiares quer dentro da instituição quer fora desta, de forma a que estes possam vir à creche e passar um pouco de tempo com os seus filhos ou a realizar determinadas atividades em casa. Terei em conta também o plano anual de atividades assim, como todas as atividades espontâneas, não planificadas que possam surgir e serão narradas histórias e canções diariamente. Paralelamente a isto, serão comemorados os dias festivos e tradicionais do país e da região (Natal, Carnaval, Páscoa, S. João, S. Martinho, Dia do Pai, Dia da mãe...). A maioria das atividades a realizar podem ser também trabalhadas em casa pelos pais.

### 3. PLANO DE ACTIVIDADES SÓCIO-PEDAGÓGICAS

Identificar o conjunto de actividades, estruturadas e espontâneas, adequadas a um determinado conjunto de crianças e nas quais se encontram subjacentes intenções educativas promotoras do desenvolvimento global (físico, social, emocional, linguístico e cognitivo) de cada criança.

Legenda: E – Educadora de Infância | A – Ajudante de Ação Educativa | F - Família

Áreas a trabalhar	Atividades a realizar	Recursos Necessários			Envolvimento		Calendarização												Metas a alcançar	Estratégias de Avaliação
		Humanos	Materiais	Logísticos	Famílias	Parceiros	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maio	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro		
<b>Área de Formação</b>	Realizar e criar alguns momentos higiene sozinhos (lavar a cara, ir ao bacio...)	E, A	*bacio	Casa de banho															* Independência e autonomia;	



## 2016/2017

## Associação Social de Avelãs de Caminho

Página 14 de 29



2016/2017

	Narração de histórias ou dramatizações que ilustrem alguns valores importantes para a vivência em sociedade;	E, A	*Livros, filmes	Sala															*Aprender a viver em democracia e a respeitar as ideias dos outros;	
	Narração de histórias e canções onde estejam palavras de agradecimento e de saudação.	E, A	*Livros, filmes e cds	*Sala, restante instituição.															*Aprender a viver em democracia.	
	Mostrar fotografias, utilizar o espelho para que a criança se consiga reconhecer e identificar.	E, A	*Fotografias, imagens e espelho.	Sala															*Desenvolvimento do Autoconceito.	



## 2016/2017

## Associação Social de Avelãs de Caminho

Página 16 de 29





## PROJETO PEDAGÓGICO

2016/2017

Página 17 de 29



## 2016/2017

## Associação Social de Avelãs de Caminho

Página 18 de 29



## 2016/2017

## Associação Social de Avelãs de Caminho

<b><u>Área de Expressão e Comunicação</u></b>	Colagem, recorte, picotagem, rasgagem, pintura, carimbagem;	E, A	Papéis, cartolin as, tintas, colas, tecidos ...	Sala													*Desenvolvimento da motricidade fina; *Utilizar a cor com sentido nos seus trabalhos; *Desenvolvimento da imaginação e criatividade e do sentido estético.
<b><u>Domínio da expressão plástica</u></b>	Desenho livre e orientado.	E, A	Papel e lápis de cera, cor e marcadores.	Sala													*Desenvolver o sentido estético, a imaginação e a motricidade fina.
<b><u>Área de Expressão e Comunicação</u></b>	Sons gravados onde as crianças os terão de identificar e nomear;	E, A	Rádio, cds	Sala													*Desenvolvimento da atenção, do saber escutar e reconhecer diversos sons do dia-a-dia.



## 2016/2017

## Associação Social de Avelãs de Caminho

Rua Seabra da Fonseca, nº165. Avelãs de Caminho  
Tel.: 234 730 110 Fax: 234 730 115  
asacaminho@mail.telepac.pt



## 2016/2017

<b><u>Domínio da linguagem oral e abordagem à escrita</u></b>	Poesia, lengalengas, trava-línguas, adivinhas, anedotas e rimas, através de livros.	E, A	Livros e Cds	Sala														*Desenvolvimento da linguagem;  *Aquisição de novo vocabulário;
	Descrição de desenhos, pinturas, fotografias, imagens;	E, A	Imagens, fotografias	Sala														*Desenvolvimento da linguagem;  *Aquisição de novo vocabulário;



	Ficheiro de imagens e palavras	E, A, F	Ficheiro com palavras e fotos	Sala	Os pais são convidados a trazer recortes de imagens que as crianças estão familiarizadas ou gostam para fazer um ficheiro.														*Desenvolvimento da linguagem;  *Aquisição de novo vocabulário;	
	Reprodução de gestos faciais e corporais para acompanhar canções	E, A	cds	Sala															Desenvolvimento da linguagem verbal e corporal.	

Página 23 de 29

<b><u>Área de Conhecimento do Mundo</u></b>	Comemoração do dia do pai, dia da mãe, dos avós, Carnaval, Páscoa, Natal...	E, A	Diversos materiais plásticos	Sala e exterior															*Conhecer tradições e festividades do nosso país;	
	Narração de história sobre as diversas tradições do nosso país:	E, A	Livros	Sala															*Conhecer tradições e festividades do nosso país;	
	Atividades plásticas sobre os animais e alimentos.	E, A	Papel, tintas, lápis, marcadores...	Sala															*Estimular a curiosidade e promover a atenção ao mundo que a rodeia.	
	Plantação de uma árvore;	E, A	Árvore, enxada, regador	Exterior															*Sensibilizar para a proteção e importância do meio ambiente.	
	Jogos interativos sobre o corpo humano	E, A	Jogos, cds, livros	Sala															*Desenvolver o conhecimento do próprio corpo.	





## PROJETO PEDAGÓGICO

2016/2017

	Observar a natureza e livros sobre elementos diversos da natureza.	E, A	Jogos, cds, livros	Sala													*Promover o conhecimento do meio próximo e a descoberta do meio ambiente natural.	
--	--	------	--------------------	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Planos de formação que são dirigidos às famílias e/ou às crianças.

Legenda: E – Educadora de Infância | A – Ajudante de Ação Educativa | F – Família | DT – Diretora Técnica | EN – Enfermeira | M – Médico



**A.S.A.C.**

Associação Social de Avelãs de Caminho

**PROJETO PEDAGÓGICO**

**2016/2017**

Áreas a trabalhar	Atividades a realizar	Recursos Necessários			Envolvimento		Calendarização												Metas a alcançar	Estratégias de Avaliação
		Humanos	Materiais	Logísticos	Famílias	Parceiros	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maio	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro		
<b><u>Educação</u></b> <b><u>parental</u></b> <b><u>e</u></b> <b><u>educar</u></b> <b><u>pela</u></b> <b><u>emoção</u></b>	Panfleto	DT, E	Computador, data-show e material de desgaste.	Sala Polivalente	Participar na palestra	Psicólogo, Ex-colaboradora na CPCJ e atual Coordenadora Pedagógica.													*Responder às necessidades e dúvidas dos pais perante situações do dia-a-dia;  *Incentivar a participação das famílias no processo educativo;	*Observação  *Diálogo com os pais  *Questionário sobre a palestra



Rua Seabra da Fonseca, nº165. Avelãs de Caminho  
Tel.: 234 730 110 Fax: 234 730 115  
asacaminho@mail.telepac.pt

**5. OUTROS ASPECTOS RELEVANTES**

Podem ser identificados outros planos considerados pertinentes para o Estabelecimento e respetiva articulação do Projeto Pedagógico com os mesmos.

Áreas a trabalhar	Atividades a realizar	Recursos Necessários			Envolvimento		Calendarização												Metas a alcançar	Estratégias de Avaliação
		Humanos	Materiais	Logísticos	Famílias	Parceiros	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maio	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro		
<b><u>Desenvolvimento das crianças</u></b>	Desdobráveis com as características das crianças de 4 meses aos 3 anos.	E	Material de desgaste	Sala															*Responder às necessidades e dúvidas dos pais;	*Diálogo com os pais

**F - METODOLOGIA DE DIVULGAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO**

Identificar as estratégias de divulgação do Projeto Pedagógico junto das famílias das crianças a que o mesmo se destina, junto dos restantes serviços e respostas do estabelecimento e junto dos parceiros e restantes serviços externos necessários à sua implementação.

No intuito de dar a conhecer o projeto pedagógico será realizado um folheto informativo que será aos pais logo em setembro, o qual irá conter os principais temas, conteúdos e objectivos a atingir. Para além disso, mensalmente será enviado para as famílias o Projecto Mensal onde são comunicados os temas e actividades mais importantes que serão realizadas em cada mês. Neste, estão também escritas as canções, rimas e lengalengas que as crianças irão aprender nesse mesmo mês.

Em dezembro, abril e julho haverá reuniões de pais individuais com o intuito de realizar uma avaliação do desenvolvimento da criança. Ao longo do ano irá haver mais reuniões colectivas para tratar de assuntos pertinentes que possam surgir.

Além disso, estará sempre disponível na secretaria um exemplar do Projeto Pedagógico para ser consultado pelos pais.

**G - OBSERVAÇÕES**

Horário da creche é das 7h30m às 19h30m. É importante que os pais tentem trazer sempre os filhos até às 9h30m para que as actividades decorram com normalidade, pois a chegada constante das crianças prejudica o funcionamento da sala.

Semanalmente a educadora da sala de creche disponibiliza um dia com horário específico para atender os pais. Este dia é às sextas-feiras das 18h00m às 18h30m.

Responsáveis:

Educadora: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Presidente da Direção: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_